**Conteúdo Site**

Maria Amélia do Rosário Santoro Franco

Pedagoga, Professora e Pesquisadora

[ameliasantoro@uol.com.br](mailto:ameliasantoro@uol.com.br)

Retirar **“Redes Sociais”** e **“Texto”** da aba final

**Contato**

Para agendar palestras, conferências e/ou outras participações em eventos

[ameliasantoro@uol.com.br](mailto:ameliasantoro@uol.com.br)

Universidade Católica de Santos

Programa de Pós-Graduação em Educação

Av. Conselheiro Nébias, 300 – Vila Matias (Santos/SP)

**Frase**

“[...] Caberá à Pedagogia ser a ciência que transforma o senso comum pedagógico, a arte intuitiva presente na práxis, em atos científicos, sob a luz de valores educacionais, garantidos como relevantes socialmente, em uma comunidade social. [...] A Pedagogia, assim constituída, supera a dualidade inicial entre ser arte ou ciência da educação, para ser a ciência que transforma a arte da educação, o saber fazer prático intuitivo, em ação educativa científica, planejada, intencional.”

**Aba central**

Obra > Pesquisas – Livros – Outras Publicações – Prêmios e Homenagens

**Obra > Pesquisas**

**2014 - Atual**

**Observatório da Prática Docente: da compreensão/transformação das práticas aos fundamentos didático-pedagógicos**

Descrição: Esse é a terceira fase de projetos anteriores voltados ao Observatório da Prática Docente. Os projetos anteriores, bem como o atual projeto, privilegiam análises que buscam explorar os meandros das práticas pedagógicas que organizam possibilidades e dificuldades ao exercício das práticas docentes. Nesta terceira fase do projeto Observatório pretende-se aprofundar o conhecimento de fundamentos pedagógicos e didáticos que permitam apreender/conhecer a dinâmica que, ao mesmo tempo, em que produz as práticas, as cristaliza, tornando-as impermeáveis à transformação. Assim a proposta é a de criar espaços colaborativos que permitam produzir condições de participação e de disponibilidade do sujeito para conhecer e transformar os sentidos de suas práticas e, aos pesquisadores, de interpretar esses sentidos e essas práticas, disponibilizando-as como objeto coletivo de estudo.

**2010 - 2013**

**Observatório da Prática Docente: um artefato investigativo para compreensão/transformação das práticas docentes**

Descrição: O projeto teve por proposta a busca de princípios metodológicos para a investigação da prática docente. Aprofundou-se na pesquisa-ação em sua perspectiva formativa e criou-se a proposta de pesquisa-ação pedagógica. 

**2007 - 2010**

**Observatório da Prática Docente: um espaço para compreensão/transformação da prática docente**

Descrição: O observatório de prática docente funcionou como espaço coletivo de pesquisa, de análise e de formação continuada, onde docentes, de diferentes escolas públicas da baixada santista, puderam compreender os mecanismos que configuram suas práticas e de seus colegas de profissão e assim buscar caminhos e possibilidades de transformar tais práticas, de forma a atuar de forma mais crítica e reflexiva em seu contexto de sala de aula. A pesquisa utilizou a metodologia de pesquisa-ação, em sua dimensão formativa, além disso, utilizou-se de processo paralelo de síntese e organização dos dados, dentro da perspectiva da *grounded theory*, cuja finalidade foi de utilizar os dados que vão sendo obtidos no processo de pesquisa-ação, transformando-os em sínteses de conhecimentos disponibilizados à comunidade científica. Utilizou para compor o espaço do observatório um laboratório multimídia onde foram realizadas gravações das aulas, dentro da perspectiva metodológica da autoscopia.

**2006 - Atual**

**A pesquisa-ação como instrumento crítico de formação docente**

Descrição: Esse projeto decorre do projeto anterior, que buscou identificar diferentes possibilidades metodológicas para compreensão da práxis pedagógica. Filtra agora a análise na pesquisa-ação, dentro da abordagem formativa, considerada como instrumento estratégico e crítico de formação de docentes. Este projeto tem por objetivos: a) o acompanhamento, análise e avaliação de projetos de pesquisa-ação em andamento; b) propor alternativas metodológicas para a articulação das tarefas do pesquisador e dos práticos e c) compreender e definir o espaço epistemológico dessa forma de investigação.

**2004 - Atual**

**Práticas Pedagógicas: Pesquisa e Formação**

Descrição: As pesquisas do grupo estão voltadas para o conhecimento da prática pedagógica, tanto em relação às práticas que se realizam nas escolas públicas de educação básica, como em instituições de educação superior, com foco na formação de docentes. Os resultados das pesquisas têm sido divulgados em veículos e periódicos classificados pelo Qualis e em seminários nacionais e internacionais da área, além da publicação de livros e capítulos de livros. O conhecimento produzido tem sido, também, sistematicamente socializado com a clientela alvo, sob forma de cursos de curta duração, oficinas, encontros, seminários e atividades de capacitação.

**2002 - 2006**

**A construção do espaço científico da Pedagogia**

Descrição: O projeto teve por finalidade analisar as possiblidades da Pedagogia como ciência da educação. Para dar continuidade ao projeto, seu foco passou, do estudo teórico de sua epistemologia para a análise de sua práxis, ou seja, o lugar e o espaço onde ocorrem as práticas pedagógicas, focadas inicialmente na coordenação pedagógica e práticas de gestão da escola pública. Delineou-se como estudo da prática docente enquanto espaço do exercício da prática pedagógica. 

**Obra > Livros**

**LIVROS**

1. Pedagogia como Ciência da Educação. Editora: Cortez 3ª Edição. Ano: 2015

2. Pedagogia e Prática Docente. Editora: Cortez 2ª Edição. Ano: 2015

3. Pesquisa em Educação: a pesquisa-ação em diferentes feições colaborativas - Volume IV. Editora: Edições Loyola Ano: 2018. Coautora: Selma Garrido Pimenta

4. Práticas pedagógicas: pesquisa e formação. Editora: Loyola. Ano: 2017. Coautoras: Irene Jeanete Lemos Gilberto; Elisabete Esteves Campos

5. A coordenação do trabalho pedagógico na escola: processos e práticas. Editora: Leopoldianum. Ano: 2016. Coautora: Elisabete Esteves Campos

6. Pesquisa em Educação: alternativas investigativas com objetos complexos. Editora: Loyola 3ª edição. Ano: 2015. Coautores: Selma Garrido Pimenta; Evandro Ghedin

7. Questões de Método na construção da pesquisa em Educação. Editora: Cortez 2 Edição. Ano: 2015. Coautor: Evandro Ghedin

8. Pesquisa em Educação: possibilidades investigativas da pesquisa-ação. Volume III. Editora: Loyola. Ano: 2014. Coautora: Selma Garrido Pimenta

9. Didática: embates contemporâneos. Editora: Loyola 2ª Edição; 1ª Reimpressão. Ano: 2014

10. Pesquisa em Educação: possibilidades investigativas da pesquisa-ação. Volume II.. Editora: Loyola. Ano: 2008. Coautora: Selma Garrido Pimenta

11. Pesquisa em Educação: possibilidades investigativas da pesquisa-ação. Volume I. Editora: Loyola. Ano: 2008. Coautora: Selma Garrido Pimenta

12. O lugar do professor na pesquisa educacional. Editora: Leopoldianum. Ano: 2006

Coautores: Bernard Charlor; Bernardete Gatti; Maria de Fátima Abdalla; Verbena Lisita; Angela Maria Martins

13. Gestão do trabalho pedagógico: políticas e práticas. Editora: Leopoldianum. Ano: 2006. Coautoras: Angela Maria Martins; Maria de Fátima Barbosa Abdalla

**Obra > Outras Publicações**

**ARTIGOS EM PERIÓDICOS**

(Ordem: Do mais antigo ao mais recente, favor inverter a ordem, colocar os recentes primeiro)

1. Historia de Vida como metodologia para apreensão da identidade do professor

Revista: Videre Futura, São Paulo, v. 1, n.1, p. 101-108. 2000.

2. Notas de Leitura: Boaventura Santos e a questão da ciência pós-moderna.

Revista: Videre Futura, São Paulo, v. 1, n.1, p. 97-100. 2000.

3. A metodologia de pesquisa educacional como construtora da práxis investigativa.

Revista: Nuances (UNESP), Presidente Prudente-SP, v. IX, n. 09, p. 189-210. 2003.

4. Formando para uma nova epistemologia da prática.

Revista: Revista de Educação CEAP, Salvador. Bahia, v. 43, n.11, p. 79-87, 2003.

Coautora: Maria de Fátima Barbosa Abdalla

5. História de vida: uma abordagem emancipatória aliando pesquisa e formação de professor reflexivo.

Revista: Educação on line, site eletronico, v. 01, p. 01-30, 2003.

6. Entre práxis e epistemologia: articulando o espaço científico da Pedagogia.

Revista: Revista Eletronica, v. 01, p. 01-22, 2003.

7. Action Research: limits and possibilities in teacher education

Revista: British Education Index (BEI), Brotherton Library - University, v. 01, p. 01-15, 2004.

Coautora: Verbena Lisita

8. A Pedagogia para além dos confrontos

Revista: Pedagobrasil, v. 01, p. 01-30, 2004.

9. O que pode e deve ser a Pedagogia hoje

Revista: Revista Gestão Universitaria, v. 01, p. 01-04, 2004

10. Apresentação – Em Foco: a pesquisa-ação sobre a prática docente.

Revista: Educação e Pesquisa (USP. Impresso), São Paulo, v. 31, n. 3, p. 439-441, 2005.

11. Coordenação Pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade.

Revista: Educativa (UCG), Goiânia, v. 8, n. 1, p. 125-138, 2005.

12. Pedagogia da Pesquisa-Ação.

Revista: Educação e Pesquisa (USP. Impresso), São Paulo, v. 31, n.3, p. 483/97022005000-502, 2005.

13. Resenha: Manifesto a Favor dos Pedagogos

Revista: Cadernos De Pesquisa (Fundação Carlos Chagas. Impresso), v. 37, p. 250-255, 2007.

Coautora: Selma Garrido Pimenta

14. Elementos para a formulação de diretrizes curriculares para cursos de pedagogia.

Revista: Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas. Impresso), v. 37, p. 63-97, 2007.

Coautores: Selma Garrido Pimenta; José Carlos Libâneo

15. Entre a lógica da formação e a lógica das práticas: a mediação dos saberes pedagógicos.

Revista: Educação e Pesquisa (USP. Impresso), v. 34, p. 109-126, 2008.

16. Coordenação Pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade.

Revista: Múltiplas Leituras, v. 01, p. 01-11, 2008

17. Formação e Valorização Docente: por onde começar?

Revista: Pesquiseduca, v. 01, p. 101-110, 2009.

18. Facing Resignation and Silence: a transforming Action-Research.

Revista: International Journal Of Action Research, v. 5, p. 184-214, 2009.

Coautores: Marcos Bidart Novaes; Rosana Aparecida Pontes

19. As dimensões constitutivas da Pedagogia como campo de conhecimento

Revista: Itinerários de Filosofia da Educação, v. 07, p. 117-136, 2009.

20. Pesquisa-Ação: a produção partilhada de conhecimento

Revista: Unopar Científica. Ciências Humanas e Educação, v. 11, p. 15-30, 2010.

21. O observatório da prática docente como espaço de compreensão e transformação da prática.

Revista: Práxis Educacional, v. 6, p. 125-145, 2010.

Coautora: Irene Jeanete Lemos Gilberto

22. Phillippe Meirieu: fragmentos de uma conversa

Revista: Pesquiseduca, v. 3, n. 6, p. 274-281, 2011.

23. Disciplina de Didática: um estudo exploratório a partir dos planos de ensino.

Revista: Pesquiseduca, v. 3, p. 26-55, 2011.

Coautora: Maria Regina Guarnieri

24. As dimensões constitutivas da Pedagogia como campo de conhecimento.

Revista: Educação Em Foco, v. 14, p. 55-78, 2011.

Coautores: Selma Garrido Pimenta; José Carlos Libâneo

25. A prática Docente e a construção de saberes pedagógicos.

Revista: Teias (Rio de Janeiro), v. 12, p. 212-224, 2011.

Coautora: Irene Jeanete Lemos Gilberto

26. A construção do sentido do currículo na escola: reflexões a partir da pesquisa-ação

Revista: Pesquisa em Pós-Graduação. Série Educação (UNISANTOS), v. 6, p. 23-33, 2012.

Coautora: Rosana Aparecida Ferreira Pontes

27. A escuta sensível como instrumento metodológico na formação inicial de docentes.

Revista: Camine: Caminhos Da Educação, v. 4, p. 18-36, 2012.

Coautoras: Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Ângela Cancherini

28. Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas do ensino superior?

Revista: Práxis Educacional (Online), v. 9, p. 40-60, 2013.

29. A construção da didática no gt de Didática - análise de seus referenciais

Revista: Revista Brasileira de Educação, v. 18, p. 143-162, 2013.

Coautores: Selma Garrido Pimenta; Maria Isabel Almeida; José Carlos Libâneo

30. Práticas pedagógicas de ensinar-aprender: por entre resistências e resignações

Revista: Educação E Pesquisa, v. 41, p. 601-614, 2015

31. Verbete: antipedagogismo

Revista: Revista De Estudos De Cultura, v. 2, p. 99-110, 2015.

32. Pesquisa-ação crítica: possibilidades para compreensão e transformação da prática pedagógica

Revista: EstreiaDiálogos, v. 1, p. 111-127, 2016.

33. Relações do Docente-Bacharel do ensino superior com o saber didático-pedagógico: dissonâncias e rupturas entre saberes e práticas.

Revista: Revista Em Aberto - Inep, v. 29, p. 61-72, 2016.

34. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito.

Revista: Revista Brasileira De Estudos Pedagógicos Rbep-Inep, v. 97, p. 534-551, 2016.

35. Ensino de Educação Física na Educação Infantil: dificuldades e possibilidades.

Revista: Práxis Educacional, v. 12, p. 57-81, 2016.

Coautores: Silvia Quaranta; Mauro Betti

36. Didática Multidimensional: Por Uma Sistematização Conceitual

Revista: Educação & Sociedade, v. 37, p. 539-553, 2016.

Coautora: Selma Garrido Pimenta

37. Pesquisa-Ação Pedagógica: práticas de empoderamento e de participação.

Revista: Etd: Educação Temática Digital, v. 18, p. 511-531, 2016.

38. Práticas pedagógicas de acolhimento e inclusão: a perspectiva da pedagogia crítica.

Revista: Política E Gestão Educacional (Online), v. 21, p. 964-978, 2017.

39. Pesquisa-Ação em Sala de Aula: o professor universitário e a pesquisa da prática.

Revista: Estreiadialogos, v. 2, p. 11-24, 2017.

Coautor: Antonio Miranda Galleão

40. Pedagogia: por entre resistências e insistências.

Revista: Revista Espaço do Currículo, v. 10, p. 161-173, 2017.

41. Da necessidade/atualidade da pedagogia crítica: contributos de Paulo Freire

Revista: Reflexão e Ação (versão eletrônica), v. 25, p. 152, 2017.

42. De pedagogos a professores: balanço de uma década das Diretrizes Curriculares dos Cursos de pedagogia no Brasil

Revista: Revista Internacional de formação de professores, v. 2, p. 41-55, 2017.

Coautora: Aline Daiane Mascarenhas

**CAPÍTULOS DE LIVROS**

1. Saber pedagógico ou relação com o saber pedagógico: reflexões conceituais

Livro: Saberes pedagógicos: perspectivas e tendências. 1ed. Itapetininga: Edições Hipótese, 2018, v. 1, p. 49-65.

2. Pesquisa-ação: por uma epistemologia de sua prática.

Livro: Pesquisa em Educação: a pesquisa-ação em diferentes feições colaborativas - Volume 4. 1ed. São Paulo: Edições Loyola, 2018, v. 1, p. 15-24.

Coautor: Mauro Betti

3. Pesquisa-ação e prática docente: possibilidades e descolonização do saber pedagógicos.

Livro: Pesquisa em Educação: a pesquisa-ação em diferentes feições colaborativas - Volume 4. 1ed. São Paulo: Edições Loyola, 2018, p. 87-100.

4. Professor-pesquisador: utopia ou necessidade político-pedagógica?

Livro: Crislane Barbosa Azevedo. (Org.). Docência em História: experiências de estágio e formação de professor - pesquisador. 1ed. Natal: EDUFRN, 2017, v. 1, p. 14-25.

5. Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas no ensino superior?

Livro: Práticas pedagógicas: pesquisa e formação. 1ed. São Paulo: Loyola, 2017, v. 1, p. 91-108.

6. O observatório da prática docente como espaço de reflexão sobre o currículo.

Livro: Praticas pedagógicas: pesquisa e formação. 1ed.São Paulo: Loyola, 2017, v. 1, p. 17-32.

Coautora: Irene Jeanete Lemos Gilberto

7. Didática para quê? Didática para quem?

Livro: LUCENA, Socorro et al. (Org.). Didática e prática de ensino: diálogos sobre Escola, formação de professores e sociedade. 1ed. Fortaleza: Universidade Estadual do Ceará, 2016, v. 4, p. 620-643.

8. Da Pedagogia à coordenação pedagógica: um caminho a ser re-desenhado.

Livro: A coordenação do trabalho pedagógico na escola: processos e prática. 1ed. Santos: Leopoldianum, 2016, v. 1, p. 15-29.

9. Coordenação pedagógica: marcas que constituem uma identidade.

Livro: A coordenação do trabalho pedagógico na escola: processos e práticas. 1ed.Santos: Leopoldianum, 2016, v. 1, p. 49-61.

Coautora: Simone do Nascimento Nogueira

10. Alternativas investigativas com objetos complexos.

Livro: Pesquisa em Educação: alternativas investigativas com objetos complexos. 3ed. Sao Paulo: Loyola, 2015, v. 1, p. 7-24.

Coautor: Evandro Ghedin

11. Bernard Charlot: um pesquisador franco-brasileiro.

Livro: Divanizia Nascimento Souza; Veleida Anahi Silva. (Org.). A questão do sentido em pesquisas em ensino de Ciências e Matemática: uma homenagem a Bernard Charlot. 1ed. Aracaju: Livraria da Física, 2015, v. 1, p. 11-31.

12. Didática multidimensional: da prática coletiva à construção de princípios articuladores.

Livro: Cavalcante et al. (Org.). Didática e Prática de Ensino: diálogos sobre a escola, a formação de professores e a sociedade. 1ed. Fortaleza: Eduece, 2015, v. 4, p. 01-17.

Coautora: Selma Garrido Pimenta

13. Pesquisa-Ação na prática pedagógica: balizando princípios metodológicos.

Livro: Streck, D; Emil A. Sobottka; Edla EGGERT. (Org.). Conhecer e transformar: a pesquisa-ação em diálogo internacional. 1ed.Curitiba: CRV, 2014, v. 1, p. 32-57.

14. Didactica Multidimensional: de la práctica colectiva a la construcción de princípios articuladores.

Livro: Patricia Ducoing Watty. (Org.). Epistemologias y Metodologias de la investigatión en Educación. 1ed. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2014, v. 1, p. 1-14.

Coautora: Selma Garrido Pimenta

15. A pesquisa-ação na prática pedagógica.

Livro: Conhecer e Transformar: pesquisa-ação e pesquisa participante em diálogo internacional. 1ed. Curitiba: Editora CVR, 2014, v. 1, p. 217-236.

16. Verbete: Pesquisa-Ação.

Livro: GONZÀLEZ, F; FENSTERSEIFER, P.. (Org.). Dicionário Crítico de Educação Física. 3ed. IJUÌ: Unijuí, 2014, v. 2, p. 502-510.

Coautor: Mauro Betti

17. Saberes pedagógicos e prática docente.

Livro: Silas Borges Monteiro. (Org.). Escritos sobre Didática, Filosofia e Formação de professores. 1ed. Cuiaba: UFMT, 2013, v. 1, p. 43-61.

18. A escuta sensível na formação de professores.

Livro: Maria de Fática Abdalla; Fabio Maimone e Marli Saba. (Org.). Caderno Parfor: da política de formação às práticas pedagógicas, experiências e saberes no ensino e pesquisa. 1ed. Santos: Editora Universitária Leopoldianum, 2013, v. 1, p. 103-116.

Coautoras: Angela Cancherini; Rosana Pontes

19. Práticas pedagógicas nas múltiplas redes sociais.

Livro: ALVES, Nilda e LIBÂNEO, J.C. (Org.). Doze temas da Pedagogia: as contribuições do pensamento em Currículo e em Didática. 1ed.São Paulo: Cortez Editores, 2012, v. 1, p. 169-189.

20. Apresentação do livro: Formação do professor do ensino superior: desafios e políticas institucionais.

Livro: Maria Isabel de Almeida. (Org.). Formação do professor do ensino superior: desafios e políticas institucionais. 1ed. SAO PAULO: CORTEZ, 2012, v. 1, p. 19-26.

21. Práticas colaborativas na escola: as possibilidades da pesquisa-ação pedagógica.

Livro: Tomasello, et alii. (Org.). Didática e práticas de ensino na realidade escolar contemporânea [recurso eletrônico]: constatações. 1ed. Araraquara: Junqueira e Marin, 2012, v. 3, p. 883-900.

22. Pesquisa-Ação: a produção partilhada de conhecimento.

Livro: SILVA, Lázara Cristina; MIRANDA, Maria Irene. (Org.). Pesquisa-Ação: uma alternativa à práxis educacional. 1ed.Uberlândia: UDUFU, 2012, v. 1, p. 51-70.

23. Para um currículo de formação de pedagogos: 3ª edição.

Livro: Selma Garrido Pimenta. (Org.). Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas: 3ª edição. 3ed. São Paulo: Cortez, 2011, v. 1, p. 101-131.

24. A prática docente universitária e a construção coletiva de conhecimentos.

Livro: Selma Garrido Pimenta; Maria Isabel de Almeida. (Org.). Pedagogia Universitária: caminhos para a formação de professores. 1ed.Sao Paulo: Cortez, 2011, v. 2, p. 140.

25. Para um currículo de formação de pedagogos.

Livro: Pimenta, Selma Garrido. (Org.). Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas: 3ª edição. 3ªed.São Paulo: Cortez, 2011, v. 1, p. 7-153.

26. Pedagogia, formação de professores - e agora? (problemas decorrentes das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Pedagogia).

Livro: DALBEN; Júlio DINIZ; Leiva LEAL; Lucíola SANTOS. (Org.). Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente. 1ed. Belo Horizonte: Autentica, 2010, v. 2, p. 831-852.

Coautores: José Carlos Libâneo; Selma Garrido Pimenta

27. Didática e pedagogia: da teoria de ensino à teoria da formação.

Livro: Didática: embates contemporâneos. 1ed. Sao Paulo: Loyola, 2010, p. 75-100.

28. Apresentação da Obra: Didática: embates contemporâneos.

Livro: Didática: embates contemporâneos. 1ed.Sao Paulo: Loyola, 2010, v. 1, p. 7-15.

Coautor: José Cerchi Fusari

29. Les dimensions constitutives de la Pédagogie en tant que domaine de la conaissance.

Livro: Houssaye, J. (Org.). Le patrimoine pédagogique. 1ed. 2010, v. 1, p. 32-43.

Coautores: José Carlos Libâneo; Selma Garrido Pimenta

30. A pesquisa que se constrói em cooperação.

Livro: BROILO e GILBERTO. (Org.). Grupos de Pesquisa: diálogos e parcerias. 1ed. Santos: Leopoldianum, 2009, v. 1, p. 89-116.

Coautor: Marcos Forster

31. Pesquisa-Ação e prática docente: articulações possíveis.

Livro: Pesquisa em Educação: possibilidades investigativas/formativas da pesquisa-ação. 1ed.São Paulo: Edições Loyola, 2008, v. 01, p. 103-138.

32. Pesquisa-Ação: limites e possibilidades na formação docente.

Livro: Pesquisa em Educação: possibilidades investigativas/formativas da pesquisa-ação II. 1ed. São Paulo: Edições Loyola, 2008, v. 02, p. 41-70.

Coautora: Verbena Lisita

33. Investigando a práxis docente: dilemas e perspectivas.

Livro: O lugar do professor na pesquisa educacional. 1ed. Santos: Leopoldianum, 2006, v. 01, p. 42-62.

34. Formação Reflexiva de Professores: uma estratégia de supervisão.

Livro: O lugar do professor na pesquisa educacional. 1ªed. Santos: Leopoldianum, 2006, v. 1, p. 97-116.

Coautora: Maria de Fátima Barbosa Abdalla

35. Introdução: Alternativas investigativas com objetos complexos.

Livro: Pimenta, Selma Garrido; Franco, Maria Amélia Santoro; Ghedin, Evandro. (Org.). Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos. 1ed.São Paulo: Edições Loyola, 2006, v. 1, p. 07-183.

Coautor: Evandro Ghedin

36. O Curso de Pedagogia em Debate: Pedagogia para além dos confrontos.

Livro: Irene Jeanete Lemos Gilberto. (Org.). Universidade em Tempos de Desafio. 1ed. Santos: Leopoldianum, 2006, v. 01, p. 97-121.

Coautores: Irene Jeanete Lemos Gilberto; Maria Helena Granjo; Nereide Saviani

37. Por um currículo de formação de pedagogos: indicativos.

Livro: Pimenta, Selma Garrido. (Org.). Pedagogia e Pedagogos: caminhos e perspectivas. 1ªed.São Paulo: Cortez Editora, 2002, p. 99-128.

38. Indicativos para um currículo de formação de pedagogos.

Livro: Dalva Gonçalves Rosa; Vanilton Camilo de Souza. (Org.). Politicas Organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores. 1ed.Rio de Janeiro: DP&A e Alternativa, 2002, v. 1, p. 173-190.

**Obra > Prêmios e Homenagens**

2018 - Homenagem pelos 20 anos de criação da UATU - Universidade Aberta do Tempo Útil

Universidade Mackenzie.

2000 - Homenagem Mairie de Rennes (França) pela criação da Universidade Aberta do Tempo Útil da Universidade Mackenzie

Universidade Mackenzie.

1996 -Professora Homenageada do Curso de Pedagogia

Universidade Mackenzie.

1995 -Professora Homenageada do Curso de Pedagogia

Universidade Mackenzie.

1995 -Diretora Padrão do Estado de São Paulo

Delegacia Regional de Ensino.

1994 - Diretora Padrão do Estado de São Paulo

Delegacia Regional de Ensino.

1993 - Diretora Padrão do Estado de São Paulo

Delegacia Regional de Ensino.

1992 - Diretora Padrão do Estado de São Paulo

Delegacia Regional de Ensino.

1991 - Professora Homenageada do Curso de Pedagogia

Universidade Mackenzie.

1991 - Diretora Padrão do Estado de São Paulo

Delegacia Regional de Ensino.

1990 - Professora Homenageada do Curso de Pedagogia

Universidade Mackenzie.

1989 - Professora Homenageada do Curso de Pedagogia

Universidade Mackenzie.

1983 - Paraninfa do Curso de Pedagogia

FMU.

1982 - Paraninfa do Curso de Pedagogia

FMU.

1981 - Professora Homenageada dos Cursos de Letras e Pedagogia

FMU.

1979 - Professora Homenageada do Curso de Letras

FMU.

1979 - Paraninfa do Curso de Letras

FMU.

1978 - Professora Homenageada do Curso de Pedagogia

FMU.

**Sobre (Sem abas de formação acadêmica etc, só o resumo de formação acadêmica mesmo)**

Graduada em Pedagogia;

Pós-Graduada Especialista em Administração Escolar pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-CAMP);

Pós-Graduada Especialista em Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP);

Mestre em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); Doutora em Educação pela Universidade de São Paulo (USP);

Pós-Doutoramento em Educação pela Universidade de Paris VIII e Universidade Federal de Sergipe (UFS).

Atua como Professora Titular e Pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Católica de Santos (UCS), tendo sido sua coordenadora (2004-2009) e vice-coordenadora (2010; 2012-2017). Líder do grupo de pesquisa Práticas Pedagógicas: Pesquisa e Formação da Universidade Católica de Santos. Pesquisadora do CNPq - PQ Nível 2. Foi Pesquisadora visitante da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL). Foi Membro do Comitê Científico da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) e do Colegiado de Gestão do GT de Didática da mesma Associação. Coordenadora de Publicação da área de Educação da Editora Cortez. Tem experiência na área de Pedagogia, com destaque para atividades de ensino e gestão escolar, tanto em instituições de educação básica quanto instituições de educação superior. É também parecerista, revisora e avaliadora de projetos, atuando em colaboração com diversos periódicos e instituições, tais como: INEP, CAPES e CNPq. Suas pesquisas estão inseridas nos seguintes temas: Epistemologia da Pesquisa em Educação, Pesquisa-Ação, Práticas Pedagógicas, Formação de Professores e Pedagogia Crítica.